

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Советский районный социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУ

«Советский районный социально –
реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Т.А. Емелина

«10» 01 2021 г.

Рассмотрено на Методическом совете
от «10» 01 2021 г., протокол № 1



**Комплексная социально-педагогическая технология
стационарного отделения социальной реабилитации
«Территория успеха»**

Автор:

Тунина С.Е.,

заведующий стационарным отделением социальной реабилитации
бюджетного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Советский районный социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Пионерский, 2021

Паспорт технологии

1.	Название технологии	Комплексная социально-педагогическая технология стационарного отделения социальной реабилитации «Территория успеха».
2.	Автор	Тунина Снежана Евгеньевна, заведующий отделением
3.	Руководитель	Емелина Татьяна Анатольевна, директор
4.	Территория	Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
5.	Юридический адрес	628250, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, городское поселение Пионерский, улица Заводская, д. 2
6.	Телефон	8 (34675) 4-05-15
7.	Цель технологии	Комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, с девиантным, делинквентным поведением, отклонениями в развитии для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.
8.	Задачи технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и выявление интересов и потребностей несовершеннолетних, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде. 2. Определение возможности развития практической деятельности по выявлению, профилактике и предупреждению правонарушений, воспитанию, обучению несовершеннолетних с девиантным поведением, отклонениями в развитии.. 3. Организация взаимодействия всех специалистов учреждения по коррекции девиантного поведения с четким распределением их функционально-профессиональных ролей и обязанностей. 4. Создание обстановки психологического комфорта и помогающего /развивающего социума вокруг несовершеннолетнего в лице сотрудников. 5. Внедрение личностно-ориентированных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. 6. Распространение новых методик и технологий в работе с подростками девиантного поведения путем освещения мероприятий в СМИ, методических изданий. 7. Анализ достигнутых результатов, внесение корректировки с целью повышения эффективности технологии.
9.	Срок реализации технологии	<p>Технология носит комплексный характер и циклично реализуется в течение года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический (15 дней) – Практический (3 месяца); – Аналитический (15 дней).
10.	Целевая группа Охват	Несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
11.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения у 80% несовершеннолетних. 2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения у 75% несовершеннолетних. 3. Умение владеть эмоциями, справляться со стрессами,

	<p>тревожностью, избегать конфликтов у 75% несовершеннолетних;</p> <p>4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами у 75% несовершеннолетних;</p> <p>5. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности у 95% несовершеннолетних.</p> <p>6. Формирование у подростков самостоятельности в оценке своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения у 90% несовершеннолетних;</p> <p>7. Адаптация «девиантных» подростков т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе у 80% несовершеннолетних.</p> <p>8. Формирование у подростков процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых он приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества у 90% несовершеннолетних.</p> <p>9. Формирование у подростков умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому у 95% несовершеннолетних.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социальные проблемы (от англ. Social problems) – общественные проблемы, вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества [57, с. 70].

Источником, подтверждающим, то, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [41]. Этот закон обязывает все субъекты РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлекая в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Закон применяют в своей работе все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних стала сегодня приоритетным направлением в жизни государства. Одна из самых главных задач, стоящих перед каждым гражданином нашего общества сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. Ссылаясь на ФЗ №120, можно утверждать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы. Согласно Закону, несовершеннолетний правонарушитель – это молодой

человек в возрасте от 12 до 18 лет, совершивший какое-либо правонарушение.

Правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества: увеличивают рост преступности, создают проблемы в семье, пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников. Правонарушения посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, дестабилизируют общественные отношения, потому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства.

Правонарушения несовершеннолетних, вызваны рядом причин, если эти причины, не решать, то увеличится масштаб правонарушений.

В связи с тем, что в России активно проводятся меры по работе с несовершеннолетними и их семьями, наметился ряд положительных показателей по отсутствию правонарушений и совершенных проступков несовершеннолетних, в целом по стране.

Актуальность технологии

Современная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, как и в целом по стране, порождает массовые антиобщественные модели поведения детей и подростков, вплоть до саморазрушающих: алкоголизм, наркомания и т.д. Самое страшное, что эти модели становятся привлекательными и доступными для широкого круга детей и подростков. Особые опасения вызывают показатели развития тенденций асоциального поведения подростков.

Целью деятельности БУ «Советский районный центр для несовершеннолетних» является реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация — процесс обратимый, поэтому, по мнению многих ученых и практиков, можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии несовершеннолетних, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных подростков. Поэтому, важной частью работы является технологическое и методическое обеспечение деятельности специалистов всех отделений, осуществляющих социальную реабилитацию, разработка социальных программ и мероприятий, направленных на социализацию и реабилитацию воспитанников с девиантным поведением.

Особенностью, данной категории подростков, как показали результаты психологических и социальных исследований, является дефицит теплых, неформальных отношений, поддержки со стороны взрослых.

Теоретические аспекты, анализ существующих в социальной педагогике, психологии, социальной работе подходов к проблеме, выделение основных форм, методов и приемов работы с такой категорией, как подростки с девиантным поведением, позволили разработать собственную социально-реабилитационную технологию «Территория успеха», которая

предполагает решение задачи реабилитации воспитанников с девиантным поведением в условиях временного коллектива.

Технология ориентирована на воспитанников до 18 лет и основана на принципах: саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому воспитаннику, предполагает широкие творческие потенции вследствие применения различных технологий, игровых приемов и психотехник, возможность видоизменять и дополнять упражнениями лично и индивидуально ориентированными. Решающим фактором успешной социализации и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних, в программе, является изменение неблагоприятного ближайшего окружения социально-дезадаптированных подростков, включение их в систему новых коллективных отношений, позволяющих восстановить социальный статус и привить навыки социально одобряемого поведения, переориентировать их направленность, т.е., в конечном счете, осуществить реализацию личности социально-дезадаптированного несовершеннолетнего. Достижение личностного роста, самореализации, нормальной самооценки воспитанника происходит путем реализации специальных эффектов программы через обучение, соучастие, устранение непродуктивных форм психологической защиты и стереотипов поведения, обучение общению, раскрытие креативности и спонтанности, работу с состоянием внутренней свободы и независимости, формирование и развитие гражданственности, патриотических чувств и сознания.

В технологии ситуация успеха в развитии лидерских качеств воспитанников определяется как целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого воспитанника в специально организованную деятельность, направленную на приобретение опыта лидерского поведения в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой подростков на выполнение поставленных задач и адекватное восприятие результатов своей деятельности. Ситуация успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности.

Цель и задачи технологии

Цель: Комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, с девиантным, делинквентным поведением, отклонениями в развитии для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Анализ и выявление интересов и потребностей несовершеннолетних, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.
2. Определение возможности развития практической деятельности по выявлению, профилактике и предупреждению правонарушений,

воспитанию, обучению несовершеннолетних с девиантным поведением, отклонениями в развитии..

3. Организация взаимодействия всех специалистов учреждения по коррекции девиантного поведения с четким распределением их функционально-профессиональных ролей и обязанностей.

4. Создание обстановки психологического комфорта и помогающего /развивающего социума вокруг несовершеннолетнего в лице сотрудников.

5. Внедрение личностно-ориентированных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

6. Распространение новых методик и технологий в работе с подростками девиантным поведения путем освещения мероприятий в СМИ, методических изданий.

7. Анализ достигнутых результатов, внесение корректировки с целью повышения эффективности технологии.

Участники

- Несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании и проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
- сотрудники учреждения;
- социальные партнеры, наставники.

Принципы развития технологии

Деятельность технологии основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, защита их прав и личностного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации воспитанников;
- конфиденциальность в решении личных проблем, конфликтов воспитанников;
- свобода выбора форм и методов деятельности педагогических работников и психологов для реализации обозначенных задач;
- доступность;
- открытость;
- поэтапное, систематическое решение задач;
- постоянный анализ результатов;
- своевременная корректировка планов, отражающих решение ситуации.

Методы работы

Методы, используемые в технологии «Территория успеха» - это способы реализации целей реабилитации и ресоциализации воспитанников, а также взаимодействия педагогов, психологов, социальных работников и воспитанников, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности.

Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации совокупности методов. Каждый метод и соответствующий метод самовоспитания отличается один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у воспитанников с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, ответственности за себя), таким образом корректируется и организуется поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство воспитаннику нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, воспитанники воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения специалистом своей позиции. Убеждаясь в правоте сказанного, воспитанники формируют свою систему взглядов на мир и общество.

Методы воздействия на мотивационную сферу: включают в себя стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности:

Поощрение - это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение детей с девиантным поведением может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Надо отметить, что поощрение трудных подростков требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может привести вред воспитанию.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка воспитанника, а не следствием его стремления получить поощрение. Также особенно важно, чтобы поощрение не противопоставляло ребенка остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и согласовано с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого воспитанника.

Наказание - это компонент педагогического стимулирования, применение которого в работе с воспитанниками с девиантным поведением должно предупреждать нежелательные их поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Известны и применяются на практике следующие *виды наказания*:

- наложение дополнительных обязанностей;
- выражение морального порицания;
- осуждение.

Перечисленное может реализовываться в работе с воспитанниками в различных формах:

- в виде наказаний - экспромтов;
- традиционных наказаний.

Очень важно заметить, что наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не унижать достоинство воспитанника. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому в условиях проживания воспитанника в отделении педагогам необходимо всегда учитывать, что нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение воспитанника.

Методы стимулирования помогают воспитанникам формировать умение оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей — пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

В эмоциональной сфере у воспитанников необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонением от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд. Воспитание девиантной личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если специалистам удастся сочетать требовательность и доброту.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование у воспитанников формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучению управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу воспитанника, является *внушение*, которое может осуществляться вербальными или невербальными средствами. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

В волевой сфере у девиантных подростков необходимо формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, какие воспитанник ставит цели, а сколько, то, как он их реализует, на что пойдет личность ради достижения цели. Принятие решений - это не только выбор альтернатив на разумной основе, но и волевое разрешение противоречий, психическая устойчивость по отношению к трудностям.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают:

- развитие у воспитанников инициативы, уверенности в своих силах;
- развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание);
- совершенствование навыков самостоятельного поведения.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать *методы требования и упражнения*.

По форме предъявления к воспитанникам различают прямые и косвенные требования.

Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Косвенное требование (совет, намек, просьба, доверие, одобрение.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы — переживания, интересы, стремления воспитанников.

Приучение - это также используемая разновидность педагогического требования, его уместно использовать в работе воспитанниками с девиантным поведением и применять тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко в работе приучение сопровождается болезненными процессами и вызывает недовольство.

Использование приучения обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в нем, направлено на благо самого воспитанника, и это единственное насилие, с нашей точки зрения, которое может быть оправдано.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации является *упражнение*- доведение выполнения требования до автоматизма.

В сфере саморегуляции специалисты в своей работе формируют нравственную правомерность выбора воспитанника - совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на развитие у воспитанника навыков анализа жизненных ситуаций, на обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, на формирование навыков честного отношения к самим себе и окружающим. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых воспитанник внесет изменение в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция проводится на основе сопоставления поступка воспитанника с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

В предметно-практической сфере необходимо развивать у воспитанников способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступка.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу предполагают развитие у воспитанников качеств, помогающим им реализовать себя как существо общественное и в то же время как неповторимую индивидуальность. Специалистам необходимо создавать воспитывающие ситуации, в процессе которых воспитанник становится перед необходимостью решать какую-либо проблему. Это может быть либо проблема нравственного выбора, либо проблема выбора способа организации деятельности, либо проблема выбора социальной роли. Специалист умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для воспитанника и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социального воспитания как метода самовоспитания.

В процессе включения в такие ситуации у воспитанников формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является *метод соревнования*, он способствует формированию качеств конкурентно способной личности.

Приемы воспитания, используемые в условиях социально-реабилитационного учреждения.

Реализация каждого вышеперечисленного метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации.

Приемы воспитания трудных подростков - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитанников оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Прежде специалистами используются приемы индивидуального педагогического воздействия:

Прием-просьба о помощи - для того, чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт специалист обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит воспитанников представить себя на его месте и помочь найти способ их решения;

Прием - оцени поступок - для выяснения нравственных позиций воспитанника и коррекции этих позиций специалист рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории;

Прием-обсуждение статьи - подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки

людей. Специалист просит воспитанника дать оценку этим поступкам. В дискуссии специалист через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанником к правильным выводам.

Прием - доброго поступка - в процессе работы с воспитанником ему предлагается оказать помощь нуждающемуся, важно при этом положительно оценить этот поступок, но не возводить его в ранг «героического поведения».

Прием - стратегия жизни - в ходе беседы специалист выясняет жизненные планы воспитанника, после чего он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать реализации.

Прием-рассказ о себе и о других - специалист предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дня (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-другому?

Прием - мой идеал - в процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Прием-сказка для воспитанника - это прием использует идею сказкотерапии. Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих лиц. Окончание сказки придумывается вместе с педагогом и воспитанником.

Прием – само стимулирование - воспитанники, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются потом коллективному обсуждению.

Прием-инструктирование - на период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение участников: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнения своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием-коррекция позиций - тактичное изменение мнения воспитанников, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и снижающих эффективность выполнения творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.д.)

Прием - самоотстранение воспитателя - после того как определены цели и содержания задания, установлены правила и нормы общения в ходе его выполнения, воспитатель как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового воспитанника.

Педагогических приемов, используемых в работе воспитанниками с девиантным поведением бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый специалист из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

**Минимально необходимый для усвоения всеми участниками/
реализаторами технологии понятийный аппарат, владение которым
является обязательным и предъявляется всем задействованным в
программе**

– *трудная жизненная ситуация* - это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка возникающая по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства (может быть: стигматизация, отношения/статус в школьном коллективе, социально-опасное положение семьи, любая форма насилия, сформировавшаяся аддикция и т.п.);

– *социально-педагогическая коррекция* (лат. *correctio* – исправление) - система специальных (психологических, и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков;

– *социально-педагогическая реабилитация* (лат. *rehabilitation-восстановление*)- процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

– *социально-педагогическое взаимодействие* – профессиональная деятельность педагогов социальных, педагогов-психологов, воспитателей и администрации на основе обмена и анализа полученной информации в контексте осуществления реабилитационно-коррекционного и воспитательно-образовательного процессов;

– *социально-педагогическая дезадаптация* - процесс создание неадекватных способов взаимодействия ребенка с социальным окружением в учреждении, под воздействием комплекса факторов, обусловленных посещением/проживанием в этом учреждении и оказывающих в силу субъективной непреодолимости индивидом негативное влияние как на его учебную успеваемость, так и на развитие всей личности в целом;

– *социально-педагогическая поддержка* - системная деятельность соответствующих специалистов и педагогов учреждения образования по выявлению и оказанию помощи детям и подросткам в их индивидуально-личностном развитии, испытывающим дезадаптацию в связи с посещением/проживанием в этом учреждении;

– *ресоциализация* — организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды;

– *реабилитация* - специальная технология, представляющая из себя комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических,

профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;

– *пограничные психические расстройства* - расстройство личности, характеризующееся импульсивностью, низким самоконтролем, эмоциональной неустойчивостью, нестабильной связью с реальностью, высокой тревожностью и сильным уровнем десоциализации;

– *делинквентное поведение* (лат. *delictum* — *проступок*, англ. *delinquency* — *правонарушение, провинность*) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

– *социальная депривация* – недостаточность контактов с окружающей средой, накладывающая отпечаток на психическое развитие или нарушающая сложившиеся ранее механизмы социальной адаптации;

– *реадаптация* – это комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды. По М.М. Кабанову [1978, 1985], реадаптация является этапом реабилитации, на котором преобладают психосоциальные методы воздействия, стимуляции социальной активности (трудовая терапия, профессиональное обучение или переобучение, специальная педагогическая работа с психотерапевтической направленностью);

– *ресоциализация* - (*re* + лат. *socialis* – *общественный*). Один из аспектов реабилитации. Характеризуется возвращением или укреплением социальных связей, устранением проявлений общественной дезадаптации;

– *психокоррекция* – целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Механизм реализации технологии

Успешная реализация поставленной цели, возможна только при реализации отлично продуманной социально-реабилитационной технологии. Поэтому, технология «Территория успеха»:

– учитывает максимальный объем информации о воспитаннике в контексте сложившейся негативной ситуации в его жизни;

– отражает взаимодействие всех специалистов учреждения по нивелированию последствий ситуации для воспитанника с четким распределением их функционально-профессиональных ролей и обязанностей;

– способствует созданию помогающего/развивающего социума вокруг воспитанника в лице сотрудников учреждения, наставников и приглашенных гостей;

– отражает рефлексивные моменты, связанные с определением качества и результативности проведенной реабилитационной работой с

воспитанником, для своевременного внесения корректив и изменений в систему/режим взаимодействия с ним;

Выполнение программы требует высокой квалификации специалистов, а также их тесного взаимодействия в ходе проводимой работы.

Этапы программы

1. предварительный;
2. диагностический;
3. реабилитационный.

Характеристика предварительного этапа программы

Реализация первого (предварительного) этапа программы ассоциируется, прежде всего, с ознакомлением и усвоением основных требований самой программы всеми членами коллектива учреждения, задействованными в социально-реабилитационной работе с воспитанниками с девиантным поведением (таблица 1).

Данные требования должны быть озвучены и обсуждены соответствующими сотрудниками в ходе специальных встреч, которые могут проходить в виде тренингов, семинаров, совещаний. Необходимо показать комплексный и системный характер программы, ее определенную «всеохватность» в контексте разрешения социально-педагогических и психологических проблем воспитанника.

Предварительный этап знаменует собой, таким образом, создание внутри учреждения необходимого системного алгоритма взаимодействия между всеми специалистами занятыми данной проблемой, подчинение их выдвигаемым программой требованиям. На этом этапе происходит также теоретическая и практическая подготовка по работе в поле данной проблемы, расписание функций и ролей для каждого специалиста и воспитателя в процессе работы с воспитанниками.

Таблица 1

Основные требования технологии по социально-реабилитационной работе с воспитанниками

Требование	Социально-педагогическое и психологическое значение в контексте проводимой работы
1.Сбор максимальной информации о воспитаннике	Даёт уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим наиболее эффективное и быстрое направление по ее решению.
2.Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции	Даёт каждому сотруднику сосредоточиться на своем аспекте работы; предотвращает шанс дублирования деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.
3.Осуществление постоянного	Даёт вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности соответствующего специалиста,

взаимодействия и обмена информацией между соответствующими специалистами	составлять соответствующие советы со стороны специалистов воспитателям и родителям; дает шанс отслеживать динамику изменений ребенка в ходе коррекционно-реабилитационного процесса.
4.Постоянное повышение компетенции в профессиональной области, критическая саморефлексия	Даёт находить эвристики в решении профессиональных проблем; дает шанс осознания необходимости следования требованиям программы; даёт избавляться от стереотипного представления о проблеме.
5. Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения, знание сущностных положений программы	Даёт систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты по проведению социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками, дает шанс осуществления грамотного контроля выполнения данной программы; формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле программы, дает шанс осознать важность и значимость проводимой работы.
6.Наличие сформированного трудового коллектива	Даёт обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации данной программы, дает шанс демонстрации воспитанникам отделения достойного примера социальных отношений между людьми; предупреждает возникновение серьезных противоречий в ходе взаимодействия в работе.
7. Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в составе технологии	Даёт структурировать свою работу соответствующим образом, дает шанс ориентироваться в проводимой реабилитационно-коррекционной деятельности, помнить и учитывать системно-комплексный ее характер.

Социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводится согласно 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одним из направлений социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями является профилактика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, находящимися в социально опасном положении. В зависимости от того, с какими категориями несовершеннолетних, а также семей социального риска приходится работать специалистам, социальная работа строится в определенной системе, которая включает в себя меры первичной, вторичной, а также третичной профилактики.

Первичная профилактика – это система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска. Серия мероприятий первичной

профилактики может реализовываться в масштабах государства. Объектами первичной работы являются несовершеннолетние, которые не были обнаружены в проявлении асоциальных поступков, однако длительный период, находятся в трудной жизненной ситуации и испытывают трудности в школьном обучении, интеллектуальном развитии, общении. Также имеют неустойчивые социальные связи с семьей, родственниками, которые в дальнейшем становятся причинами побегов несовершеннолетнего из семьи или воспитательного учреждения.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, сориентированных на ликвидацию выраженных факторов риска, которые при определенных обстоятельствах могут привести к возникновению, обострению и рецидиву. Объектами вторичной профилактики являются беспризорные дети и несовершеннолетние. Они еще не приобщились к преступной деятельности, но формирование их общественного сознания проходит под влиянием негативных факторов и характеризуется различными поведенческими трудностями асоциального характера.

Третичная профилактика – это комплекс мероприятий по реабилитации. Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую реабилитацию. То есть, можно сказать, что социальная работа, с определенными категориями несовершеннолетних, а также с семьями социального риска, включает в себя меры первичной, вторичной, а также третичной профилактики. Субъекты, принимающие участие в решении проблем безнадзорности и правонарушений на третьем уровне, реализуют свою деятельность в системе стационарных учреждений [14, с. 152]. Целью социальной работы в отношении такой группы несовершеннолетних является развитие форм общественного и государственного воздействия в целях коррекции поведения и социальной адаптации детей, которые находятся в зоне социального риска. Для решения этой проблемы требуется взаимодействие между субъектами профилактики. В число субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних входят: органы опеки и попечительства и органы служб занятости; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения образования и органы управления образованием; органы управления и учреждения здравоохранения; органы и учреждения внутренних дел; специализированные учреждения для несовершеннолетних нуждающихся в социальной защите; органы социальной защиты; органы и учреждения по делам молодежи учреждения культуры, спорта, туризма; молодежные объединения и другие общественные организации, и движения.

Характеристика диагностического этапа технологии

Диагностический этап программы отражает, прежде всего, ее требование в плане максимального сбора достоверной информации о

причинах девиантного поведения, последствиях нахождения/пребывания воспитанника в учреждении различными специалистами и педагогами, для определения наиболее эффективного и быстрого направления по нивелированию признаков девиантного поведения.

Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих специалистов отделения с последующим обменом информации между ними, для уточнения, прояснения и конкретизации проблемных состояний/переживаний актуализировавшихся у воспитанника в связи с негативными жизненными переживаниями, а также последующей выработкой мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Таблица 2

Диагностический этап технологии по осуществлению социально-реабилитационной работы с воспитанниками

Специалист	Диагностическое поле	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
<i>Психолог</i>	Межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности расширения эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности расширения самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п. Выявляет личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальную шанс для изменений.	Секрета диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания (примеры: «тест Люшера», «Неизвестное животное», «Дом. Человек. Дерево», «Сказки Дюсс», «Три дерева», «опросник Айзенка», «тест Филлипса», «Тест школьной тревожности», «Диагностики депрессивных состояний» и т.д.). Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к	Дает психологическую характеристику ребенка в контексте пережитой ситуации, информирует о выявленных особенностях социального педагога социального, администрацию учреждения, с целью профилактики аффективных и аутических проявлений, суицидальных попыток, сексуальных девиаций и т.п.

		случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов	
Социальный педагог	Установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения воспитанника в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности воспитанника; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения/протекания трудной жизненной ситуации; изучение документации предоставленных органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.	Беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, и т.п.)	Информирует психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением трудной жизненной ситуации, очерчивает социально-педагогические аспекты ситуации, обеспечивая социально-психологические дополнения к проведенной психологом диагностике. Информирует воспитателей об особенностях воспитательной среды воспитанника в семье, его школьных достижениях. Информирует администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу.
Специалист	Установление контакта с	Беседа с	Информирует о

<p><i>по работе с семьей</i></p>	<p>воспитанником, наблюдение за его поведением в новых условиях проживания в контексте подчинения правилам и требованиям учреждения, а также взаимодействия с другими воспитанниками учреждения. Наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением/выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой коммуникации воспитанниками с посещающими его родственниками, знакомыми, друзьями.</p>	<p>воспитанниками, наблюдение за ним в процессе его жизни в отделении, изучение предоставленных характеристик и заключений на воспитанника другими специалистами. Изучение школьной документации воспитанника, его отношения к учебе, школьных успехов, поведения в школе и т.п. Наблюдение за поведением воспитанника в ходе экскурсий, различных воспитательных и досуговых мероприятий.</p>	<p>поступках и реакциях воспитанника, вызывающих подозрение и настороженность, а также степени протекания социально-педагогической адаптации в новом коллективе психолога, социального педагога. Сообщает администрации о негативном влиянии на поведение воспитанника посещающих его лиц с целью принятия решения об ограничении данных встреч.</p>
<p><i>Другие члены коллектива (проводится общий инструктаж с данными сотрудникам и по взаимодействию с воспитанниками в рамках программы)</i></p>	<p>Установление контакта с воспитанником с позиции собственной социальной роли.</p>	<p>Наблюдение за воспитанником в естественных условиях, не ограниченных рамками специализированной работы психологов и педагогов социальных, что дает шанс для фиксации спонтанного проявления социально-психологических качеств воспитанника.</p>	<p>Сообщение информации, вызвавшей интерес соответствующим специалистам.</p>

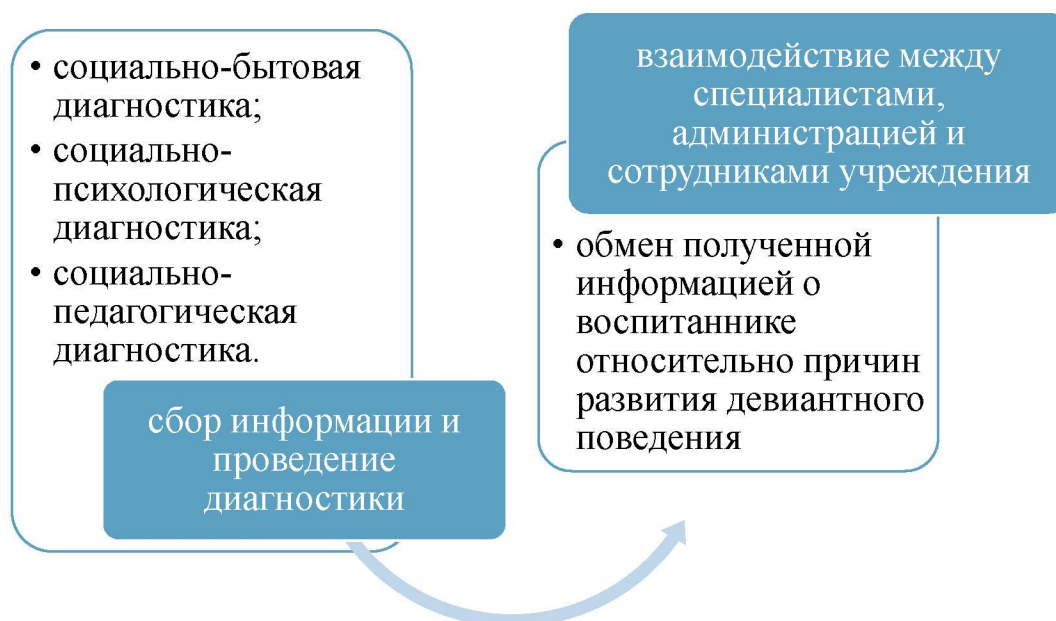


Рис.1 «Диагностический этап технологии»

Данный этап технологии подразумевает (Рис.1):

1. сбор информации и проведение диагностики в рамках профессиональной компетенции соответствующего специалиста с целью определения исходного реабилитационного потенциала:

– социально-бытовая: проверка документов (свидетельство о рождении, справка о прописке и т.п.); сбор информации об уровне социально-бытовой реабилитации; оценка потенциальных возможностей развития социально-бытовых навыков;

– социально-психологическая: выявление острых психологических проблем; сбор психологического анамнеза; оказание психологической поддержки при наличии кризисного состояния; патопсихологическое исследование нарушений психического развития;

– социально-педагогическая: сбор педагогического анамнеза; проверка соответствия знаний уровню образования; выявление педагогических проблем; подготовка рекомендаций по обучению;

2. взаимодействие между специалистами, администрацией и сотрудниками учреждения в контексте обмена полученной информацией о воспитаннике относительно причин развития девиантного поведения.

Результатом диагностического этапа является *Индивидуальная программа социально-реабилитационной работы и адаптации несовершеннолетнего (семьи)*, которая разрабатывается и утверждается на социально-реабилитационном консилиуме(СРК)

Таким образом, из приведенной общей характеристики диагностического этапа технологии, становится очевидным факт необходимости перманентного сотрудничества и взаимодействия между всеми специалистами учреждения по всестороннему профессиональному

изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем воспитанника.

Характеристика реабилитационного этапа технологии

Эффективность осуществления работы на этапе социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанника, целиком и полностью зависит от качества проведенных предварительного и диагностического этапов. Это говорит о едином и согласованном характере технологии. Реабилитационный этап строится целиком на данных полученных входе сбора информации о воспитаннике, а также результатах анализа данной информации между специалистами учреждений.

Реабилитационный этап состоит из двух частей:

1. *специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация;*
2. *общая социально - педагогическая и психологическая реабилитация.*

Специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация

Под данным видом социально-педагогической и психологической реабилитации подразумевается конкретная профессиональная деятельность соответствующих специалистов и педагогов, направленная на нивелирование последствий психотравмирующих ситуаций, коррекцию девиантного поведения.

Основными факторами, влияющими на эффективность реабилитации, являются: командный подход, соблюдение принципов реабилитационной работы, межведомственное и межсекторальное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, полиции, образования, культуры, общественными организациями.

Благодаря командному подходу создается реабилитационное пространство отделения.

Воспитатели, специалист по работе с семьей, социальный педагог, инструктора по труду, инструктор по физической культуре, культурорганизатор составляют малый педагогический коллектив. Эти сотрудники сопровождают воспитанника с момента прибытия и в течение всего периода пребывания несовершеннолетнего в учреждении. Малый педагогический коллектив несет основную воспитательно-реабилитационную нагрузку, фактически выполняет функции семьи воспитанника. Малый педагогический коллектив наблюдает за воспитанником и группой, устанавливает характер межличностного взаимодействия внутри детского коллектива, проводит основную работу по реализации индивидуальных и групповых планов реабилитации. Ассистенты по оказанию технической помощи создают условия для стабильной жизнедеятельности отделения.

Процесс психокоррекции и психологической поддержки осуществляется психологом. Психолог устанавливает контакт с воспитанником на ощущении доверия и безопасности. Эта форма

психокоррекционной работы помогает адаптации воспитанников к жизни в условиях социально-реабилитационного центра и вне его.

В основе реабилитации воспитанников лежат гуманистические основания и принцип личностно ориентированного подхода, поэтому в центре пространства - воспитанник, ведущий социально не одобряемый образ жизни.

Инструктора по труду постоянно находятся в поиске оптимальных методов и технологий работы, пробуют, меняют, адаптируют под возможности воспитанника, учитывая их индивидуально-психологические особенности и психическое состояние.

Таблица 3

Характеристика специальной социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников

Специалист	Общая характеристика коррекционно-реабилитационной деятельности в контексте профессиональной компетенции	Форма и методы проведения	Дополнительные средства
Психолог	Осуществляет коррекционно-реабилитационную (психологическую/психотерапевтическую) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы воспитанника.	Индивидуальная форма: консультирование, психотерапевтические техники и методы (нейролингвистическое программирование, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.). Групповая форма: тренинги коммуникации, уверенности в себе, эмоционального реагирования, ассертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п.	Использование видеокамер, видеоигр, компьютерных обучающих, коррекционных и диагностических программ, анализ видео и аудио-документов.
Социальный педагог	Осуществляет социально-педагогическую работу согласно собственной	Индивидуальная форма: беседы с воспитанником и его родителями на морально-нравственную	Привлечение работников ОДН, МЧС, компетентных

	<p>профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы воспитанника.</p>	<p>тематику, оценку поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; Социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений. Методы внушения, убеждения, контроля. Групповая форма: Групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (совместно с психологом).</p>	<p>специалистов в области санитарно-гигиенической службы и т.п. Экскурсии в учреждения здравоохранения, МЧС, спасательные службы и т.п.</p>
<p>Педагог /воспитатель</p>	<p>Осуществляет педагогическую (воспитательно-образовательную) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы воспитанника.</p>	<p>Индивидуальная форма: беседы с воспитанниками о правилах поведения в учреждении, на улице, дома и т.п. Групповая: проведение соответствующих мероприятий с группой ребят. Осуществление наказания и поощрения по заранее договоренной схеме (взаимодействия с ребенком), а также согласно рекомендациям соответствующих специалистов. Методы: наказания/поощрения, убеждения, контроля, внушения.</p>	<p>Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (игры, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты, десанты помощи престарелым людям и т.п.). Привлечение представителей религиозных общин</p>

Общая социально - педагогическая и психологическая реабилитация

Данная часть социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников с девиантным поведением, отражает, прежде всего, построение единого социализирующего/воспитательно-реабилитационного пространства в рамках деятельности отделения, что даёт сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий серьезное социализирующее влияние на воспитанников (особенно на тех, которые воспитывались в ситуации безнадзорности и гипоопеки, у которых не сформированы навыки общежития и адекватного социального взаимодействия).

Самым важным звеном в этой части реабилитационного этапа социально-педагогической реабилитации выступают педагогические работники и специалисты по работе с семьей учреждения. Это обусловлено тем, что они имеют наиболее близкий контакт с воспитанниками, могут наблюдать за их действиями и поведением, отслеживать их социальные контакты в стенах учреждения и за его пределами.

Их основная функция на данном этапе – поощрение / наказание.

Выполнение функции наказания/поощрения со стороны воспитателей должно отвечать следующим основным требованиям.

Таблица 4

Основные требования к поощрению наказанию воспитанников учреждения в рамках осуществления их социально-педагогической реабилитации

Наказание	Поощрение
<p>1. Не должно унижать человеческое достоинство воспитанника (табу на оскорбления, физическое наказание, уничижительное обращение). [способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает шанс и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя]</p>	<p>1. Всеобщность выражения [даёт быстрее изменять/реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я»]</p>
<p>2. Нельзя наказывать трудом или учебой. [отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением]</p>	<p>2. Соразмерность заслуге [формирует чувство адекватности и справедливости]</p>
<p>3. Неотвратимость [вырабатывает каузальную зависимость поведения от полученного опыта]</p>	<p>3. Накопительный характер (жетонная система) [стимулирует позитивные изменения поведения, привносит элемент игры и соревнования в детский коллектив]</p>
<p>4. Конкретность [даёт осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка]</p>	<p>4. Предметное выражение (жетонная система, подарки, и т.п.) [формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание]</p>

	<i>заслуги]</i>
5. Понимание и принятие [<i>формирует рефлексию и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально-правственному развитию</i>]	5. Следует через маленький промежуток времени после заслуги, но не сразу [<i>даёт достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком</i>]
6. Соразмерность проступку [<i>формирует чувство адекватности и справедливости</i>]	6. Обязательность исполнения [<i>даёт чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку</i>]
Примеры	
<i>Лишение удовольствий, изоляция, штрафные санкции (не разрешать пользоваться телефоном, играми и т.п.).</i>	<i>Вербальное поощрение, система жетонов (грамоты, вымпелы и т.п.), мелкие подарки, игра на компьютере, шанс звонить домой вне очереди и т.п.</i>

Дополнительные требования:

* Должна существовать предварительная договоренность по поводу применения тех или иных поощрений и наказаний, с подробным объяснением «как» и «за что». Первичная беседа по этим вопросам проводится сразу же после поступления воспитанников.

* В случае конфликта между 2 детьми дать шанс самими выявить виновного, если этого не происходит, наказываются оба.

* Выполнение обязательных требований проживания в центре не поощряются/ не выполнения - наказываются.

* Поощряются любые успехи воспитанника, вызванные собственной активностью.

* Привлекать воспитанников к оценке успехов и нарушений свои собственных товарищей, для создания объективности оценки самооценки воспитанников.

Вторым звеном являются профессионалы. Они включаются в данный процесс, в случае если воспитанник в силу каких-либо причин не может соответствовать выдвигаемым требованиям проживания в отделении, что может проявляться в серьезных регрессиях, растормаживании инстинктов агрессивного и сексуального планов, психотических и невроз подобных реакциях и состояниях. Система поощрения и наказания для них становится не значимой. Самоконтроль поведения не осуществляется. Тут профессионалы проводят работу согласно диагностическому этапу и специфической (специальной) социально-педагогической и психологической реабилитации реабилитационного этапа программы. Если и их усилия терпят фиаско, воспитанник направляется в Советскую психоневрологическую больницу, с целью уточнения диагноза и фармакологического лечения по необходимости.

Данные психологических обследований специалистов и заключения на их основании служат руководством для принятия администрацией решения по определению срока пребывания воспитанника на реабилитации.

Третье звено системы – администрация - призвано осуществлять контроль проводимой деятельности, а также всячески поддерживать и поощрять функционирование данной системы, как гаранта эффективной социально-педагогической реабилитации детей.

Все ее звенья должны соблюдать единство и постоянство требований, как к отдельному ребенку, так и всему детскому коллективу (*данные требования вырабатываются на основе социально одобряемых и социально приемлемых моделей поведения и взаимодействия и утверждаются всеми субъектами, осуществляющими реабилитационно - коррекционную работу, после чего предъявляются в объяснительном варианте воспитанникам учреждения как обязательные условия их проживания*).

Выполнять свои собственные функции согласно (и только в рамках) собственной профессиональной компетенции, с постоянным уточнением и обменом информации о воспитаннике.

Немаловажным моментом, который вытекает из представленной схемы, является особенность взаимодействия между социализирующими субъектами. Не допускаются панибратские взаимоотношения, разногласия требований к воспитаннику, манипулятивное поведение, решение межличностных конфликтов в присутствии ребят, обсуждение других членов трудового коллектива с воспитанниками учреждения. Такое поведение, расстраивает процесс социально-педагогической реабилитации, формирует разобщенность в коллективе, неуважение воспитанников по отношению к своим собственным педагогам.

Только четкое исполнение своих собственных социальных ролей и вытекающих из них профессиональных обязанностей работниками, может служить достойной моделью социального взаимодействия в микросоциуме учреждения и как следствие быть перспективным ориентиром в ролевом выборе воспитанников.

Таким образом, в общей социально - педагогической и психологической реабилитации части программы отражена воспитательная система в контексте общей социально-педагогической реабилитации его воспитанников.

Характеристика рефлексивного этапа

Рефлексивный этап необходим для проверки эффективности и результативности осуществленной/осуществляемой социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками. Если наблюдаются устойчивые позитивные изменения (в поведении, протекании познавательных процессов, эмоционально-волевой регуляции и т.п. воспитанника), то выбранный режим работы с воспитанником сохраняется.

Если изменения не так очевидны, либо не происходят вообще, производится возвращение на диагностический этап программы (тут также осуществляется дополнительный анализ проведенной работы с привлечением

всех специалистов) и далее согласно этапности программы, с внесением соответствующих корректив на каждом из них.

Направления деятельности и их содержание

В качестве ведущей технологии преодоления дезадаптивного или отклоняющегося поведения в социально-реабилитационном центре используются **реабилитации и коррекция**.

В структуре данной технологии можно выделить в качестве самостоятельных компонентов ресоциализацию, коррекцию, реабилитацию, социальный патронаж.

Ресоциализация — процесс индивидуальный. Длительность этапов может варьироваться в зависимости от психического и психологического состояния воспитанника. Процесс ресоциализации несовершеннолетнего проходит, в несколько этапов (см. рисунок 2).

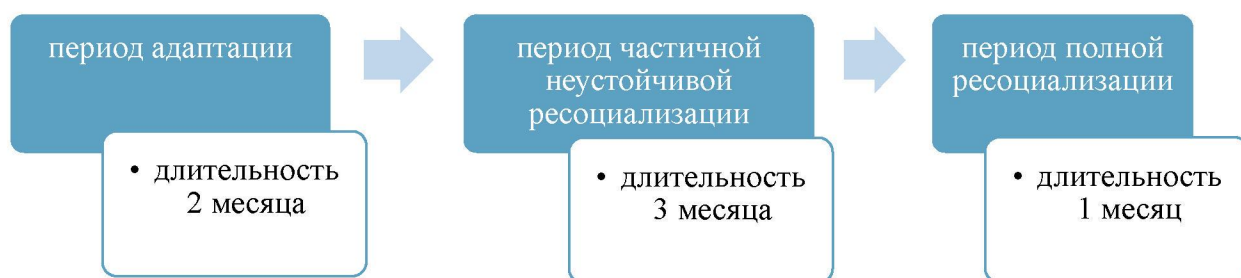


Рис. 2 «Процесс ресоциализации»

Характеристика этапов ресоциализации

Первый этап — период адаптации. Несовершеннолетний, первоначально, попадая в отделение, переживает довольно болезненный процесс адаптации, в значительной степени определяющий судьбу его пребывания в нем, взаимоотношения с новыми товарищами. Адаптивный период в первую очередь предполагает ломку стереотипа «трудный подросток», т.е. в собственных глазах воспитанника должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор для него имела исключительную значимость. Основная задача в данный период — формирование внутренней мотивации (заинтересованность различными коллективными делами, нормами коллективной жизни и т.п.).

Второй этап — период частичной неустойчивой ресоциализации — характеризуется активным вовлечением несовершеннолетнего в коллективную деятельность, принятием им коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения (рецидивы возможны и естественны). В это время становится очевидной инерционность прежних социальных установок воспитанника, оценок его поведения, общественного мнения в школе, в кругу друзей. Для преодоления инерционных проявлений необходимы тесные контакты основных институтов социализации (школа, семья).

Третий этап — период полной ресоциализации — знаменует практическое завершение процесса ресоциализации, когда у несовершеннолетнего складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, осуществляется профессиональное самоопределение, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественной жизни, в общественно полезном труде, в деятельности органов самоуправления.

Составляющим процесса ресоциализации выступает процесс перевоспитания. Сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, смысловые установки т.п.) с влияниями, предполагающими изменения в развитии личности, принято называть **коррекцией**.

Функции коррекции:

– восстановительная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти воспитанника о его добрых делах;

– компенсирующая, заключающаяся в формировании у воспитанника стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в увлекательной его деятельности (в спорте, труде и т.п.);

– стимулирующая, направленная на активизацию положительной общественно полезной деятельности воспитанника; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности воспитанника, его поступкам;

– исправительная, связанную с исправлением отрицательных качеств воспитанника и предполагающую применение разнообразных методов коррекции поведения (поощрение, убеждение, пример и т.д.).

Характеристика коррекции

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений воспитанника со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций сотрудников отделения, учителей, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии воспитанника. Кроме того, чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса воспитанника в коллективе, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и, если таковая имеется, поиск ее корней и причин, возможных путей ее преодоления.

Процесс ресоциализации может быть затруднен тем, что социальная дезадаптация далеко не всегда представлена в «чистом виде». Часто встречаются довольно сложные сочетания различных форм социальной,

психической, патогенной дезадаптации. И тогда встает вопрос о реабилитации.

Реабилитация может быть стихийной и организованной. В первом случае предполагается, что личность интуитивно налаживает отношения с собственным организмом и окружающей средой на более или менее приемлемом для себя уровне. Процесс социальной реабилитации имеет длительный характер. Организованная реабилитация ставит своей целью сократить сроки восстановления социальной нормы, повысить качество самостоятельной работы личности за счет профессиональной помощи. Решение о необходимости реабилитации несовершеннолетнего выносит комиссия при управлении социальной защиты населения, в соответствии с Федеральным законом от 23 декабря 2013 года №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Итогом ее работы выступает индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

Зачисление на социальную реабилитацию в отделение социальной реабилитации регламентировано приказом Депсоцразвития Югры от 11.07.2016 г. № 471 «Об утверждении порядка зачисления несовершеннолетних, алгоритма действий при помещении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

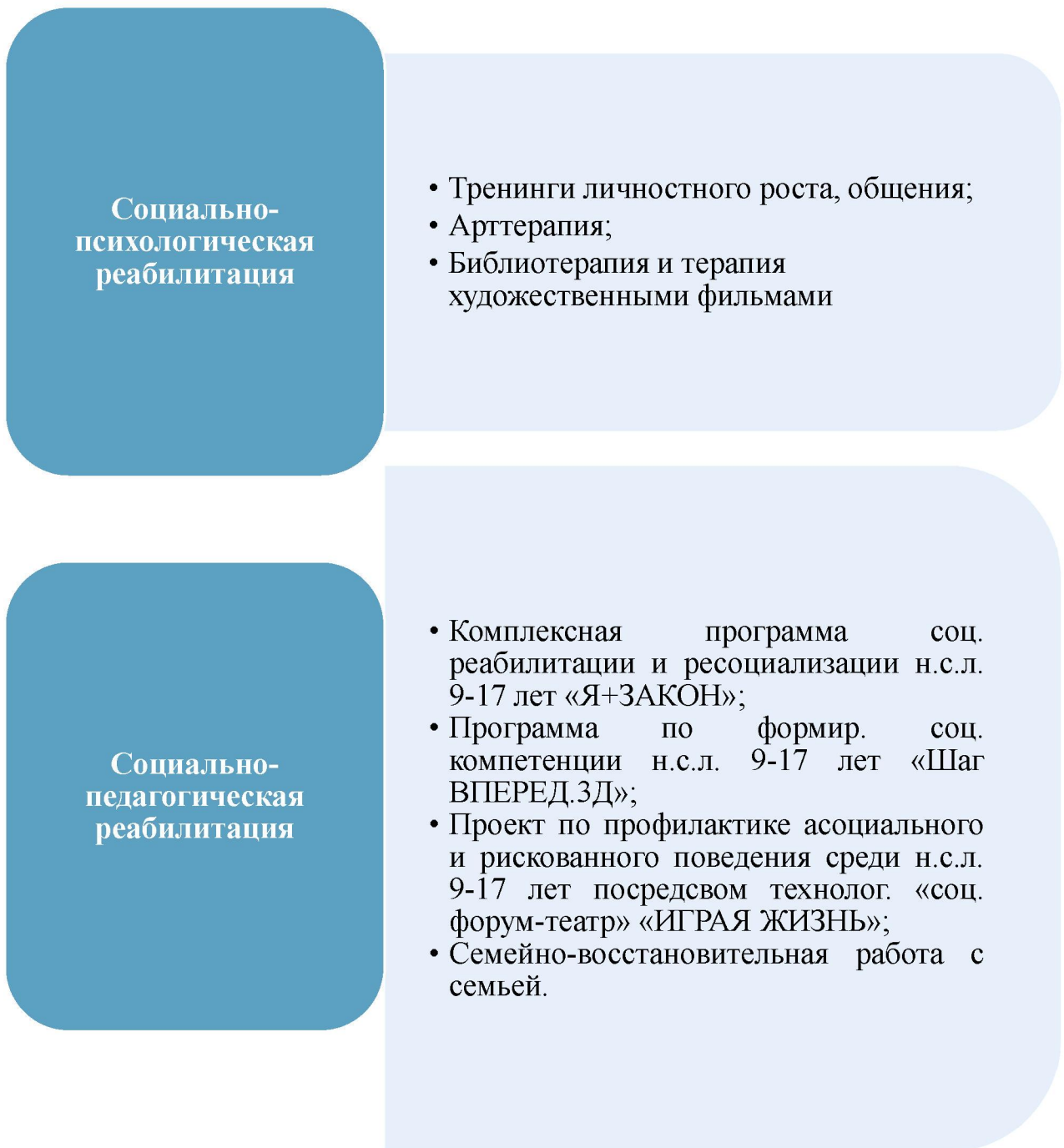


Рис.3 «Направления деятельности и их содержание»

Социально-психологическая реабилитация

Психокоррекционная и психолого-педагогическая работа с воспитанниками должна сводиться к пониманию и принятию мира через познание себя. Эту работу проводит психолог.

Задачи социально-психологической реабилитации:

1. коррекция личностных социальных установок:
 - повышение самооценки (отношение к себе);
 - понижение конфликтности (отношение к окружающим);

- способствовать формированию гуманистических ценностей (отношение к миру).
- 2. развитие качеств и способностей подростков
 - коммуникативности;
 - креативности;
 - эмпатии;
 - рефлексии.
- 3. коррекция эмоционально-волевой сферы:
 - понижение тревожности;
 - понижение агрессии;
 - коррекция волевой сферы.
- 4. выявление случаев психопатии и акцентуаций характера и предотвращение негативных тенденций развития патологии.

План проведения психологической работы

Первый этап – Диагностический

Цель: диагностика имеющегося уровня агрессии, ценностных ориентаций.

Задачи:

- получение эмпирических данных;
- формирование группы для тренинга.

Второй этап – Профилактический (психологическая коррекция)

Цель: расширение адаптационной возможности подростков и формирование адекватной осознанности системы ценностей.

Задачи:

- снижение уровня агрессии и враждебности;
- обучение неагрессивным способам взаимодействия;
- создание условий, при которых подросток переосмысливал бы имеющиеся ценности.

Третий этап – Диагностический

Цель: повторная диагностика имеющегося уровня агрессии, ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление уровня агрессии, враждебности;
- определение системы осознанных ценностных ориентаций.

Четвертый этап – Анализ работы

Цель: обобщение полученных данных, формирование выводов и рекомендаций для дальнейшей работы.

Задачи:

- сравнение результатов;
- разработка практических рекомендаций для учащихся, родителей;

– разработка практических рекомендаций для дальнейшей организации подобной работы.

Содержание работы

Проведение психокоррекционных занятий с воспитанниками (групповые и индивидуальные) на сплочение коллектива, на снятие напряжения, на выработку доверия, на самовыражение (с использованием арт-, игро-, сказкотерапии), проведение тренингов, семинаров для сотрудников, проведение психодиагностики, использование методов коррекции: эмоционально-волевой сферы, развития мыслительных процессов.

Психологическая работа должна способствовать социально-психологической адаптации путем создания новых целевых ориентиров и переосмысления уже имеющихся ценностных установок у подростков.

Работа включает в себя развитие творческих способностей.

Проводимые тренинги предполагают непосредственное общение, наличие элементов игровых методик. Раскрываются личностные качества, укрепляется вера в творческое начало в человеке и красоту мира.

Тренинги личностного роста, общения

Цель - создание условий для личностного роста воспитанников (необходимых и достаточных). Тренинг личностного роста ориентирован не на индивидуально-психологические проблемы воспитанников, а на формирование и привитие у них необходимых в их возрасте знаний и навыков социально-приемлемого поведения в различных сферах жизни. По своим задачам и, возможностям он должен быть адекватен проблемам определенной возрастной группы, главным образом это подростки 14 - 16 лет.

Ведущим видом деятельности для воспитанников является общение, однако далеко не все они умеют грамотно общаться, в этот период они еще только учатся общаться и делают это, как правило, с помощью проб и ошибок. Опасность состоит в том, что именно в этом возрастном периоде риск закрепления неконструктивной модели общения очень велик. Сформировать навыки и умения конструктивного общения поможет тренинг общения для подростков. В процессе коммуникативного тренинга воспитанники изучают психологические закономерности, механизмы и способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

Тренинг социальных навыков направлен на:

– формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек, в том числе и употребления ПАВ;

– формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Тренинг должен пробудить у воспитанников социальную активность, дать им опыт социально активного поведения. Тренинг рассчитан на

воспитанников подросткового и старшего подросткового возраста. По мере решения основных задач тренинга воспитанники обучатся ряду полезных вещей:

- проявлять энтузиазм и заражать им других;
- быть строго дисциплинированным и собранным;
- уметь слушать других, понимать и строить свои отношения со временем и обществом, обучиться правилам поведения в различных социальных группах;
- достижению желаемого будущего;
- реализации своих творческих возможностей;
- добыванию знаний активными, социально-приемлемыми способами.

Сказкотерапия способствует нормализации эмоционального состояния и благотворно влияет на психическое развитие воспитанников.

Психологическая работа с воспитанниками позволяет:

- снизить напряженность и тревожность;
- пробудить веру в возможность справиться со страхами и проблемами;
- получить навыки выражения своих эмоций;
- обсудить проблемы выбора и ответственности.

Арттерапия как средство коррекции девиантного поведения подростков

Арт-технология – это метод профилактики, реабилитации, коррекции, досуга, социализации и развития личности посредством художественного творчества. Рисунки нередко используются для психологического анализа, оценки психологического анализа и других целей. Некоторые изобразительные приёмы включены в арсенал групповой и семейной коррекции в работе с детьми воспитанниками, в реабилитационный процесс. «Символические игры» являются обязательным элементом любого изобразительного творчества, поскольку язык изобразительного искусства глубоко символичен, а цвет, формы, линия, объём и другие изобразительные элементы обладают глубоким и многозначным смыслом, хотя он зачастую может и не осознаваться. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм работы, которые предполагают использование определённых норм группового поведения, в том числе процесс совместной изобразительной деятельности участников группы. Для арт-технологической работы необходимо иметь широкий выбор различных изобразительных материалов. Следует учитывать то, что выбор того или иного материала может быть связан с особенностями состояния и личности подростка, а также с динамикой арт-технологического процесса. Подростку должна быть предоставлена возможность самому выбирать средства для изобразительной работы (карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски).

Использование техники коллажа нередко помогает подросткам преодолеть робость, связанную с отсутствием «художественного таланта» и

умений. Кроме того, использование уже готовых предметов и изображений для создания из них новой композиции даёт подросткам чувство защищённости, поскольку они не так отождествляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, при рисовании.

Реабилитационные и коррекционные возможности искусства по отношению к воспитаннику связаны прежде всего с тем, что является источником новых позитивных переживаний подростка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей и подростков, активизация потенциальных возможностей ребёнка в художественной практической деятельности и творчестве – это и есть реализация социально-педагогической функции искусства.

Социально-педагогическое направление реабилитационной, профилактической, коррекционной работы с подростками посредством искусства осуществляется двумя путями:

– путём воспитания способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и через произведения искусства;

– путём деятельности, связанной с искусством (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно-игровой).

Искусство, являясь фактором художественного развития, оказывает влияние на эмоциональную сферу ребёнка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Участие подростка в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает профилактику, коррекцию, реабилитацию нарушений коммуникативной сферы и девиантного поведения. Подросток в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира ребёнка с проблемами, Утверждению в нём чувства социальной значимости.

Реабилитационный и коррекционный эффект воздействия искусства на ребёнка с проблемами выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить в новый путь отношений с окружающим миром.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Цели арттерапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение.

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов,

чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от «цензуры» сознания.

3. Проработать мысли и чувства, которые воспитанник привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

4. Наладить отношения между психологом и воспитанником. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

5. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм

6. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

7. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Библиотерапия и терапия художественными фильмами

Использование библиотерапии и видеотерапии в профилактике и коррекции девиантного поведения имеет исключительное значение. Опыт применения этих техник показывает, что в кризисных ситуациях художественные произведения выступают медиатором выражения собственных чувств воспитанников, страхов и опасений. Работа с книгами и фильмами чрезвычайно интересна и увлекательна при групповых обсуждениях. Однако прежде чем приступать к поиску посредников – психотерапевтических произведений, важно отдавать себе отчет в том, что книг и фильмов, оказывающих противоположный, антитерапевтический и суицидальный эффект, существует сегодня огромное количество.

Для осознания и решения проблем воспитанников, используется техника –библиотерапии, которая позволяет подросткам идентифицировать себя с героем и понять, что они – не единственные люди с подобной проблемой. «Библиотерапии» – преднамеренное использование литературных материалов для понимания или решения актуальных терапевтических проблем человека.

Целями библиотерапии являются следующие:

1. Проявить индивидуальное самосознание.
2. Улучшить понимание у воспитанником своего поведения или мотиваций.
3. Способствовать формированию адекватной самооценке.
4. Показать воспитанникам, что есть более чем одно решение проблемы.
5. Помочь выйти на путь самопознания и самореализации.

Основными этапами библиотерапии выступают следующие:

- мотивационный этап (целеполагание);
- познавательный этап (обеспечение времени для занятий, руководство к дискуссии, анализ и синтез информации);
- этап рефлексии (оценка эффективности, пути помощи, анализ состояния личности, самооценка).

Под видеотерапией или терапией художественными фильмами понимается вспомогательная психотерапевтическая техника, основанная на просмотре и обсуждении фильмов, в которых сюжет и эмоциональное воздействие соотнесены с психической проблематикой пациента. Видеотерапия, как и библиотерапия, влияет на образную сферу человека, но оказывает гораздо более интенсивный эффект вследствие емкого, кратковременного и эмоционального насыщенного воспроизведения событий. Групповое обсуждение наиболее показано при терапии художественными фильмами.

Социально-педагогическая реабилитация

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогами отделений, является формирование у воспитанников навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению ПАВ, алкоголю и курению в условиях социального окружения, формирующих у воспитанника умение отстаивать своё мнение, считаться с мнением окружающих.

Подростки в возрасте 13-17 лет надеются добиться признания и авторитета среди одноклассников, которые зачастую он начинает зарабатывать своим поведением, которое чаще выходит за рамки нормы.

А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, и писал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка - это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности.

Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально - психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям. Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.

Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения воспитанников в различные виды деятельности,

раскрытие потенциалов личности как во вне учебной работы, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- учет индивидуальных качеств воспитанника, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;

- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во вне учебной деятельности;

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;

- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;

- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;

- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Особой проблемой является выбор методов воспитания. Нет методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется.

Педагог будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развивать свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовывать собственное «Я».

Методы существенно зависят от социального окружения воспитанника, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от норм отношений, складывающихся в семье и его ближайшем социальном окружении. Для выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагога. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил.

И, конечно, во многом методы определяются ожидаемыми последствиями их применения. Выбирая методы, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет использование метода.

Среди форм работы, оказывающих на учащихся социализирующее воздействие, по-прежнему остаются лекция, беседа, тренинги и т.д. Значительно реже используются активные формы воспитательной работы, в которых дети сами выступают в качестве авторов и передатчиков информации.

В технологии «Территория успеха» используются в работе по повышению уровня социализации учащихся, созданию ситуации успеха для воспитанников девиантного поведения **социальные проекты, которые реализуются в течение всего периода прохождения социальной реабилитации в отделении:**

1. Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних 9-17 лет, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации «Я+ЗАКОН»;

2. Проект по формированию навыков социальной компетентности несовершеннолетних в возрасте от 9 до 17 лет посредством трансформационных квест-технологий «Шаг ВПЕРЕД. 3 D»;

3. Проект по профилактике асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних в возрасте 9-17 лет посредством технологии «социальный форум-театр» «ИГРАЯ ЖИЗНЬ»;

4. Семейно-восстановительная работа с семьей.

Программа по формированию навыков социальной компетентности несовершеннолетних в возрасте от 9 до 17 лет посредством трансформационных квест-технологий «Шаг ВПЕРЕД. 3 D»

«Победа над самим собой есть первая и наилучшая из побед...» Платон

Трансформационная квест-игра «Шаг ВПЕРЕД. 3D» с одной стороны – это игра: некий процесс со своими стратегиями, целями, правилами, желанием участников пройти до конца, и даже с азартом, с другой стороны **это настоящая трансформация себя и своей жизни!**

Программа основывается на новой парадигме, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала, мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас».

Спектр, последовательность применяемых технологий позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него сюжетный и игровой материал, «позитивно направленную» коррекционно-развивающую среду, ориентированную социально активную деятельность через осознанное погружение, трансформационно - практическую деятельность.

Занятия в рамках проекта строятся в рамках достижения поставленных задач в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах (*схема 1*), планомерно воздействуя на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних предусматривает активизацию неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия несовершеннолетнего и семьи, через позиционирование личностных достижений несовершеннолетнего, посредством телефонной связи, интернет-технологий, включение семьи в реабилитационный процесс.

«Шаг ВПЕРЕД. 3D» - трансформационная квест - игра, которая подразумевает наличие:

- игрового сюжета;
- правила игры;
- инструкции;
- игрового поля;
- индивидуального маршрута;
- «Дневник позитивных изменений и моих уникальных Побед»;
- квалификационный уровень («белый», «бронзовый», «серебряный», «золотой»);
- индивидуального мастера-наставника;
- поощрения;
- достижения;
- ПОБЕДУ! (логическое завершение игры, наличие положительного результата)

В основе проекта лаконично выстроенная многоуровневая, ступенчатая игровая деятельность несовершеннолетних.

Уникальностью игры является этапность, прохождение уровней, присваивание квалификации, личностная ориентация, возможность получать при переходе с одного уровня на другой недостающие знания, умения и навыки, как подсказки мастера-наставника. Таким образом, игра становится единым реабилитационным пространством, в функционирование которого *несовершеннолетний «погружается» по собственной инициативе, как участник игрового сюжета.*

Игра непрерывна, анализ жизнедеятельности несовершеннолетних осуществляется ежедневно в рамках рефлексии дня. Достижения воспитанников оцениваются в направлениях:

- учебная деятельность;
- исполнительская дисциплина;
- культура поведения и речи;
- навыки бытового самообслуживания;
- участность, сопричастность;
- степень ответственности.

Результаты фиксированы, оцениваются, в соответствие с возрастными ЗУНами, общепринятыми социальными нормами, общественными и моральными границами. Баллы распределяются по алгебраической шкале от 5 до 3 и размещаются на стенде отделения (база игры) «Шаг вперед. 3 D». Рабочий инструментарий - смайлы красного - 3 балла, желтого - 4 балла, зеленого цвета - 5 баллов. Игра позволяет в ненавязчивой форме создать условия для групповых (развивающих), индивидуальных (коррекционных) форм работы. Наличие игровых уровней способствуют созданию доброжелательной конкурентной среды, близкой к социуму, при этом дает возможность проявить, позиционировать себя, быть признанным, лучшим, указывая на наиболее позитивные качества личности. Игровой уровень

присваивается по суммарному результату оценочных баллов в рамках направления и оглашается на итоговом общем собрании детско-взрослого коллектива. Заслушивается анализ руководителей действующих секторов (учебный, спортивные, культурно-досуговый, пресс-центр), лучшие в работе секторов получают стимулирующие 10 баллов за каждую полученную "похвальную грамоту" (поощрительный лист за активное участие и достигнутые результаты в работе того или иного сектора в рамках самоорганизации, самоуправления). На общем собрании, открытым голосованием, производится подсчет баллов и определяется, присваивается квалификационный уровень участника трансформационной квест-игры. Обладатель квалификации «золотой», «серебряный», «бронзовый» уровень имеет возможность самостоятельного выбора поощрительного знака. В рамках собрания проводится работа над ошибками, осуществляется полный разбор и моделирование, планирование дальнейших действий участников для достижения цели, проговариваются причины неудач, планируются корректирующие действия.

Ожидаемый результат.

- формирование осознанных представлений о собственной индивидуальности и персональных возможностях личности;
- формирование у несовершеннолетних социально одобряемых ценностных ориентиров, норм и приемлемых моделей поведения;
- формирование общечеловеческих ценностей: навыков межнационального общения, культуры поведения и речи, санитарно-гигиенической и нравственно-эстетической культуры;
- формирование гендерной культуры, осознание полоролевых мотивов и мотиваций;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение уровня познавательных мотиваций.

Технология выстраивания позитивного образа будущего

Технология выстраивания позитивного образа будущего - это специальный набор методов перестройки мотивационной сферы и самосознания через «Дневник позитивных изменений и моих уникальных побед», направленный на создание условий для формирования субъектно-активной позиции воспитанников по отношению к собственному профессиональному и личностному становлению, позитивное программирование будущего несовершеннолетнего с учетом индивидуальных ресурсных возможностей.

Центральный процесс юношеского возраста - интеграция Я, становление Концепции, неотъемлемой частью которой является образ «Я в будущем».

Несформированность, «размытость» представлений о будущем у подростков, наличие страхов и тревоги по поводу будущего, провоцирует

поведенческие девиации несовершеннолетних, переживающих кризис взросления.

Адекватное разрешение этих задач даёт подростку возможность полноценного включения в общество без переживания утраты собственной ценности. Выстраивание образа будущего и наполнение его позитивным эмоциональным содержанием активизирует стремление к раскрытию и реализации собственного потенциала.

I Этап -Актуализация представлений о себе.

Воспитанники отвечают на вопрос: «Кто я?» Эту часть можно условно назвать «опыт» т.к. она включает работу со всем тем «багажом», который был накоплен – способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Общая цель этого этапа – создание условий для формирования у учащихся представления об их индивидуальном своеобразии как о ценности.

Задачи:

1. сознание индивидуальных особенностей и моделей поведения
2. их эмоциональное отреагирование и конструктивная переработка.

II. Этап. Анализ актуальной ситуации развития.

Воспитанники определяют перспективы дальнейшего развития, формируют свои стремления, желания – «Чего я (такой) хочу?»

Общая цель данного этапа – создание условий для формирования образа желаемого будущего.

Задачи:

1. создание желаемого образа «Я»
2. моделирование эмоционального содержания успешного будущего
3. интеграция данного образа в «Я – Концепцию»

III этап.

Непосредственная детальная работа с образом будущего – конкретными целями, а также способами и условиями их достижениями (ресурсами, окружением ит.п.). Воспитанники отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?»

Цель данного этапа – формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим индивидуума. Эта основная часть работы.

Здесь параллельно реализуются три задачи:

- развитие навыков целеполагания, планирования действий, а также конструктивной критики;
- формирование жизненных ориентиров (образов значимых целей);
- развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Отличным инструментарием для контроля времени и приложенных усилий, одним из самых эффективных способов **личной мотивации**, так как

воспитанник сам себя направляет на правильные действия, имеет возможность зафиксировать все свои шаги, увидеть ошибки, наблюдать победы является Работа с индивидуальным «Дневником позитивных изменений и моих уникальных побед».

Данный метод позволяет:

1. Проследившись развитие на протяжении времени, что придаст сил к новым рывкам вперед.

2. Можно убедиться в бесперспективности движения в определенном направлении, в том, что эта сфера деятельности не подходит. Тогда появится возможность вовремя переключиться в правильное русло, избежав потерь ресурсов и времени.

3. Каждый зафиксированный маленький успех по ходу движения подгоняет и заставляет сосредоточиться на главной цели.

Технология портфолио

Портфолио – это индивидуальная папка воспитанника, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за период прохождения социальной реабилитации. Это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга воспитанников.

Цель портфолио: индивидуализация, дифференциация процесса социальной реабилитации воспитанников в отделении социальной реабилитации, личностного и профессионального самоопределения воспитанников, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Цель формирования, ведения и пополнения портфолио отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений воспитанников, повышение их активности, создание индивидуального рейтинга воспитанников, в котором отражены реальные достижения каждого несовершеннолетнего.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества предоставления социальных услуг;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации, активности и самостоятельности воспитанников;
- систематическое вовлечение воспитанников в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности воспитанников, формирование адекватной самооценки;
- формирование у воспитанников умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- содействие дальнейшей успешной социализации воспитанников.

Первая ступень

Привитие воспитанникам первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с воспитателем и самими воспитанниками. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения воспитанника.

Вторая ступень

Сбор информации о достижениях воспитанника в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности воспитанников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Третья ступень

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной траектории воспитанника, отражает результаты индивидуальной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Определены основные разделы портфолио.

- 1 раздел «Кто Я», (ФИО, год рождения, фото).
- 2 раздел «Моя семья», (ФИО родителей, год рождения, адреса и телефоны)
- 3 раздел «Моя школа»- (здесь могут быть грамоты либо какие-то достижения, за учебу, или поведение в школе)
- 4 раздел «Мои увлечения» (включает в себя собрание творческих работ: фотографии поделок, рисунки, сочинения и т.д.)
- 5 раздел « Мои достижения» (сюда входят документы о конкурсах, олимпиадах, грамоты, свидетельства, сертификаты, медали)

Главный принцип работы над портфолио: Помогать, **но не делать вместо...**

Очень важно не допустить следующих ошибок:

ОШИБКА № 1. Ни в коем случае нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать те или иные материалы в его портфолио.

ОШИБКА № 2. Очень важно, чтобы ребенок сам приложил определенные усилия, поскольку при этом происходит процесс осмысления своих достижений.

ОШИБКА № 3. Ребенок должен работать над материалами своего портфолио самостоятельно, однако это не значит, что взрослые должны самоустраняться из процесса.

Работая над портфолио возникает соревнование в коллективе воспитанников, что способствует желанию достичь более высоких результатов и как следствие повышение активности. У детей, которые ведут портфолио, наблюдается рост уровня участия в мероприятиях.

Для того чтобы заполнить раздел «Творческие работы» дети должны создать какой-то продукт деятельности, а это значит поработать в мастерской, принять участие в конкурсах.

Что же дает портфолио воспитаннику отделения социальной реабилитации?

- своеобразное наглядное приложение к личному делу.
- альбом, в котором отражается его жизнь в отделении.
- средство адаптации в социуме.
- ребенок имеет возможность самостоятельно продемонстрировать свои собственные успехи.
- окружающие получают информацию о положительном опыте воспитанника.
- портфолио раскрывает лучшие стороны несовершеннолетнего, особенности внутреннего мира.
- помогает ему самоутвердиться, поверить в свои силы, избежать проблем в новом коллективе.
- формирует образ полноценной личности, что поможет преодолеть стереотипы в отношении ребенка из отделения.

Таким образом, портфолио, способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится воспитателем, курирующим данное направление работы. По результатам оценки портфолио воспитанников проводится итоговый рейтинг, выявляются несовершеннолетние, набравшие наибольшее количество баллов в группе. Общие итоги оглашаются на итоговом собрании. Победители поощряются почетными грамотами, благодарственными.

Технология наставничества

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Это процесс целенаправленного формирования личности.

Что же такое наставничество?

Наставничество – это, прежде всего доверительные отношения, возникающие в процессе общения. Безусловно, только искренность и принятие человека таким, какой он есть. Нужно быть готовым к постоянному проявлению недостатков, отрицательных черт характера и иметь терпение снова давать несовершеннолетнему шанс. Дети всегда испытывают, они очень недоверчивы и только проявление правдивости и выполнение данных подростку обещаний помогает наладить контакт.

Наставник не дает оценку, не судит, оказывает всестороннюю поддержку и является проводником на пути личностного роста воспитанника.

Наставничество — это личный пример и обучение. Результат своей деятельности наставник может получить, лишь опираясь на свое собственное поведение, свои рассуждения, то есть на то, что он демонстрирует «своему» подростку.

Цель наставничества - оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему в формировании у него положительного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, законопослушного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Принципы наставничества:

1. Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

2. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3. Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

4. Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

5. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (школа, педагоги, родители) для быстрого нахождения средств педагогической помощи ребенку.

6. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

7. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

8. Стимулирование чувства ответственности.

При определении наставника необходимо основываться на понимании и осознании возрастных, психических особенностях несовершеннолетнего, что является главным фактором при выборе педагога-наставника и носит индивидуальный подход.

Помощь наставника нужна несовершеннолетним в зоне ближайшего развития новых способностей в социуме. Для эффективного взаимодействия «наставник – несовершеннолетний» педагогу необходимо получить (получать) достоверную информацию о современной жизни подростка, о всех волнующих подростков вопросах, проверять ее и анализировать.

Как правило, при определении воспитателя-наставника для несовершеннолетнего этом в обязательном порядке учитывается мнение психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – подопечный» на основе их психологической совместимости, рассматривая

темпераменты, характер, увлечения, хобби и др., родителей (законных представителей). Правильный выбор воспитателя-наставника для несовершеннолетнего превращает их в сплоченную пару единомышленников, что дает действенный эффективный результат в решении сложных проблем подростка.

Методы работы наставника

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

Метод «Диалоги в темноте»

Общеизвестно утверждение древних: в здоровом теле - здоровый дух. Но отнюдь не менее обоснованно и обратное утверждение. Человек здоров, пока в порядке его внутренний мир, пока он в согласии с самим собой и существует определенная устойчивая система, иерархия ценностей в его понимании мира, находящаяся в гармонии с общественно признанными идеалами и ценностями.

Таким образом, организация гармонии внутренней жизни - это профилактика болезней. Находясь в гармонии с собой, принимая себя как данность, относиться так же к другим, не пытаясь их переделать, так как они просто другие.

Главная цель работы - вывести к тому рубежу пути к себе, за которым начинается творческое взаимодействие человека с другими людьми, гармонизация взаимоотношений. Выполняя многочисленные упражнения, приходит

понимание многих внутренних психических процессов, определяющих поведение человека как личности.

Чтобы видеть невидимое, надо изолироваться от видимого.

Ключевой особенностью коррекционных занятий «Диалоги в темноте» является то, что его участники получают уникальный опыт погружения в абсолютно полную темноту, где в течение некоторого времени они не имеют возможности пользоваться основным каналом получения информации – зрением. Тут есть очень важный момент: если вы в темноте не общаетесь, не взаимодействуете, то вы просто не существуете.

Через погружение в экстремально-условную среду, воспитанники учатся слаженным действиям в критических условиях (тотальное «ослепление»), что способствует развитию «эмоционального интеллекта» подростков и помогает создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом. Обеспечивает активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, помогает лучше узнать друг друга, получить новые впечатления.

Вместе с философами древности мы утверждаем: в каждом человеке заложен огромный потенциал силы и энергии, он прячется там, где находится наше внутреннее «Я». Чтобы его открыть и начать использовать, необходимо, прежде всего, изучить это «Я» и затем идти тем путем, который оно подсказывает. Тогда можно добиться желаемого.

Каждое упражнение — маленький шаг к достижению большой цели. И здесь вас ожидает новое открытие. Вы начинаете реально представлять наличие микрокосмоса внутри себя и макрокосмоса — во всей Вселенной. Космические вибрации пронизывают и наполняют ваш внутренний мир, и все ваши ощущения погружаются в них. Возникает чувство Космической пустоты и одновременно — единственной реальности. Вы начинаете осознавать, что окружающие нас люди не хорошие и плохие, а просто разные. Каждый человек резонирует на своих, определенных вибрациях. Нужно научиться чувствовать их, слышать и понимать.

Цель: Выстраивание позитивного образа будущего через познание личностью внутреннего мира на фоне эмоциональных ощущений и «перезагрузки» эмоционального восприятия проблемы.

Программа занятий имеет следующие обязательные компоненты:

упражнения на развитие чувствительности каналов восприятия

индивидуальные и парные телесные практики

дыхательные техники

коммуникативные практики

работа с внутренним и внешним пространством

Занятие будет состоять из двух модулей.

Первый из них пройдет в полной темноте: будучи лишенными возможности видеть, участники будут вынуждены менять привычный стиль

поведения и отказываться от прежних способов взаимодействия и коммуникации.

Второй модуль будет направлен на анализ полученного опыта и его проекцию на применение полученных знаний в жизни.

Учебный материал излагается в рамках 6 занятий, каждое из которых содержит небольшой теоретический раздел, описание тренировочных упражнений, порядок их выполнения.

В течение занятия ребятам необходимо решить несколько заданий, где для успешного выполнения даже очень простого испытания надо работать слаженно, грамотно: каждому выбрать себе роль (кто – лидер, кто – послушный исполнитель), действовать спокойно и быстро, договориться, найти взаимопонимание.

Что может дать тренинг в темноте?

Осознание привычных моделей поведения

Ни в каких иных обстоятельствах люди не способны столь быстро осознать положительные и отрицательные стороны своих прежних поведенческих и коммуникативных привычек. Это новое и неожиданное осознание служит основой для последующих возможных и/или необходимых изменений.

Новые знания, полученные в рекордно короткий срок

Поразительно, насколько процесс обучения ускоряется в темноте. Новый опыт, полученный в таких необычных условиях, оказывает сильное влияние на человека и запоминается надолго.

Улучшение коммуникации

Будучи лишены возможности видеть люди вынуждены более четко и понятно выражать свои мысли. Умение слушать и слышать другого человека становится ключевым для достижения поставленной цели. Темнота усиливает способность человека к концентрации и взаимодействию, участники удивительно быстро начинают предлагать эффективные решения для поставленных перед ними непростых задач.

Доверие и работа в команде

Участники, вначале растерянные и не уверенные в себе, постепенно осознают, что их близость друг к другу на самом деле удобна и вполне комфортна. Командная работа и ощущение себя в коллективе становятся положительным эмоциональным и физическим переживанием и создают прочную ассоциативную связь в памяти.

Импульс для креативного мышления и созидания

Действия, совершаемые в темноте, на самом деле доставляют большое удовольствие. Участники открывают в себе и активируют скрытые ресурсы. Это дает толчок креативности помогает нам находить нестандартные пути выполнения задач.

Положительный эффект «инаковости»

Расставшись со способностью видеть люди расстаются и со своими предрассудками. То, как вы выглядите, и то, как вы двигаетесь, больше не имеет никакого значения.

Происходит всплеск адреналина, повышается самооценка, уверенность в себе.

Это и умение творчески реагировать на трудности, неудачи и препятствия, быть обходительным, внимательным и наделенным такими компетенциями личности, как эмпатия, чуткость, инициативность и внутренняя дисциплина.

Как это ни парадоксально и неожиданно, всему этому — можно коллективно научиться в полной темноте и тишине.

Программа по профилактике асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних в возрасте 14 -18 лет посредством технологии «социальный форум-театр» «ИГРАЯ ЖИЗНЬ»

Одной из задач реабилитационной работы в отделении социальной реабилитации является воспитание нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве,

Средством воспитания является деятельность несовершеннолетнего, в которую он вовлечен. Социальный форум - театр является мощным инструментом социальных преобразований. Уникальность методики состоит в том, что она легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист сегодня, здесь и сейчас.

Технология социальный театр рассматривается нами как способ инновационной организации профилактики негативных проявлений в подростковой среде, рискованного и асоциального поведения подростка.

Социальный форум - театр может способствовать формированию качеств, благодаря которым подростки смогут решать возникающие проблемы, совершать осознанный выбор и адаптироваться в новых жизненных ситуациях, иметь ценностное представление об окружающем мире.

Технология «социальный форум – театр» позволяет:

✓ помочь подростку пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти из них выход;

✓ помочь постичь причины возникновения этих проблем, проиграть на себе возможные примеры решений, преодолеть связанные с ними личные страхи и комплексы;

✓ пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через созданный образ;

✓ прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, сформировать отношение, позицию к

проигрываемому событию, стать автором и актером собственной линии поведения в сложной социальной ситуации.

✓ позволит поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей и заставит задуматься тех, кто находится за чертой.

✓ каждому подростку возможность сформировать важные для современного человека социальные и личностные компетентности, поможет по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения на позитивное.

В широком смысле социальный форум - театр - это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации, уникальная методика привлечения внимания общественности к острым социальным проблемам и эффективный способ профилактической работы.

Важным аспектом проекта является выход на широкую аудиторию преследуя цель изменить знания, отношение или поведение целевой аудитории разрушив позицию «творец-потребитель», согласно которой художник что-то создает, а зритель смотрит, находясь по разные стороны баррикад. Применение данной технологии способствует возникновению связи между аудиторией и персонажами на сцене, побуждает зрителей к участию в открытый диалог вокруг многочисленных вопросов окружающей социальной действительности.

Уникальностью проекта «Играя жизнь...» является создание площадки для конструктивного диалога на пути к формированию коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций несовершеннолетних, к позитивному программированию будущих перспектив, коллегиального определения модели для разрешения проблемной ситуации для решения «здесь и сейчас».

Особая роль для решения поставленной проблемы принадлежит этапу погружения в социальную проблему средствами средствами фототерапии, аудио-музыка-терапии, библио-терапии, арт-терапии, видео-терапии.

Театральная методика легко адаптируется к тем целям и задачам, которые ставит перед собой специалист. Работа над спектаклем поможет участникам пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти выход из сложной ситуации. Решение проблем личности через театральный персонаж безопаснее для подростка. Созданный образ поможет подростку глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход.

Возможности социального театра: Театральная методика позволяет организовать управляемую дискуссию, которая проходит после просмотра спектакля. Удовлетворяет потребности подростка в проживании разных ролей, эмоций, помогает получить опыт преодоления личностных и

социальных проблем, отраженных в социальной роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту, стать автором и актером собственной стратегии поведения в сложной социальной ситуации. В отличие от академического социального театра интерактивен к своему сценарному замыслу, его реализации, поощряет креативный подход к реализации сценарного замысла.

Социальный спектакль позволяет доступным, интересным языком сверстников-актеров, посредством театрализованного представления донести информацию до зрителя. Форум-театр предусматривает активное участие зрителей в спектакле, наравне с актерами, находя альтернативы решений проблем, приобретая опыт активного проявления личностной инициативы.

Преимущество технологии «Форум-театр» по сравнению с классической театральной постановкой в профилактике социальных проблем.

1. Стереотипы. В деле профилактики социальных проблем «Форум-театр» может привлечь больше людей, т.к. это на данный момент новое, многим неизвестное, явление. В то время как «Профилактический спектакль академического театра» вряд ли заинтересует большую часть несовершеннолетних, ожидающих от подобного представления агитации. В данный момент такие серьезные постановки не находят желаемого отклика в большинстве душ еще не взрослых людей.

2. Контакт со зрителем. Игра, стадии разогрева, отсутствие сцены (постановки проходят на одной плоскости со зрителем) дают зрителю проникнуть в суть «Форум-театра», психологически раскрепоститься, открыться. То, что профилактическая информация передается ненавязчиво (во время повторного проигрывания ситуаций, обсуждения - лишает профилактику нравоучительного характера)

3. «Думающий зритель». Многим зрителям интересен вариант изменения ситуации. Возможность экспериментирования, поиска новых решений пробуждает интерес у всех участников практикума. Возникает бесконечное количество вариантов. Порой рождаются самые нелепые идеи. Самое незначительное изменение ситуации может в корне поменять весь ход постановки, либо наоборот: кажется, что найденный вариант решает все проблемы разом, а на практике - ничего не изменилось. Непредсказуемость, многочисленность новых штрихов действия заставляют думать, просто заинтересовывают зрителей.

4. Игра в театр. Уже сама возможность попробовать себя в роли актера привлекает зрителя к участию. При этом, конечно возможны зажимы, стеснения с их стороны, но именно для их устранения и проводятся игры в разогрев, чтобы актеры и зрители «смешались», познакомились друг с другом, сняли зажимы. Практикум «Форум-театра» превращается в игру, в которой участвуют все присутствующие, и это тоже является одним из плюсов «Форум-театра».

Ожидаемые результаты:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенций несовершеннолетних до 60 %;
- снижение факторов риска, способствующих увеличению числа несовершеннолетних, склонных к асоциальному и рискованному поведению до 40 %;
- создание и распространение эффективной технологии профилактики асоциального и рискованного поведения среди несовершеннолетних в подростковой среде.

Семейно-восстановительная работа с семьей

Основной целью психолого-педагогической работы с семьей является оптимизация детско-родительских отношений. В программе большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью повышения их психолого-педагогической грамотности. В результате чего, внимание родителей должно переключиться с фиксации на негативном поведении подростка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение родителей владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей, а также помочь родителям овладеть приемами конструктивного, позитивного общения с детьми и подростками (особенно подростками) в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны несовершеннолетних или погашения уже имеющейся. Основной формой решения данной задачи в программе является проведение тренинга взаимодействия родителей с детьми и подростками. Тренинг позволит родителям поверить в свои силы, здравый ум и житейский опыт, поверить, что процесс воспитания под контролем и проблемы будут благополучно разрешены, а в случае необходимости они не останутся один на один с проблемой. Главная цель тренинга – формирование здоровой семейной системы.

Часто родители девиантных детей имеют проблемы со своей собственной самореализацией, поэтому оказание им помощи в их самореализации является неотъемлемой частью медико-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних. Для решения этой задачи лучше всего подходит тренинг личностного роста. Его цель - создать условия для личностного роста родителей несовершеннолетних, имеющих детей с пограничными психическими расстройствами. Тренинг личностного роста для родителей должен быть ориентирован не на индивидуально-психологические проблемы взрослых, а на формирование и развитие у родителей необходимых знаний и навыков, повышающих их психологическую и педагогическую компетентность в воспитании детей. По своим задачам и возможностям он должен быть адекватен проблемам родительской группы и создавать условия для их личностного развития.

В программе особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков,

подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. Возможно консультирование подростков из «группы риска», стремящихся самостоятельно справиться с проблемой.

Основной целью консультирования является оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими. Основная задача консультационной работы заключается в том, чтобы помочь обратившемуся за помощью посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений и поведения, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются. Основой такой формы воздействия служит прежде всего изменение установок личности как на взаимодействие с другими людьми, так и на ситуации и стереотипы поведения. В ходе консультативной беседы воспитанник получает возможность шире взглянуть на ситуацию, иначе оценить свою роль в ней и в соответствии с этим новым видением изменить свое отношение к происходящему, свое поведение.

Таким образом, в процессе социальной реабилитации, каждый воспитанник выбирает сам себе дело по душе, по своим интересам. В команде с другими воспитанниками шире раскрываются его таланты и возможности. Осознание того, что ты сделал важное и нужное для других дело, помогает воспитаннику чувствовать свою значимость. Воспитанники с девиантным поведением, принимающие участие в программе меняют свое отношение к окружающим и к самому себе, по - другому смотрят на то, что их окружает. А это значит, мы достигаем ситуации успеха для данной категории воспитанников.

РЕСУРСЫ

Кадровое обеспечение

Таблица 5

Кадровые ресурсы

№	Должность	Кол-во штатных единиц
1	Директор	1
2	Заместитель директора	1
3	Заведующий отделением	1
4	Психолог	1
5	Социальный педагог	1
6	Воспитатель	6
7	Социальный работник	9
8	Инструктор по труду	2
9	Инструктор по физической культуре	1
10	Дежурный по режиму	2
11	Культурный организатор	1
Всего:		26 сотрудников

Информационные ресурсы

Таблица 6

Информационные ресурсы

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	Команда специалистов
2.	Размещение информации на официальном сайте учреждения	Заведующий отделением

Методические ресурсы

Таблица 7

Методические ресурсы

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической литературы, аудио-видео материалов	Команда специалистов
2.	Приобретение методических пособий	Администрация учреждения
3.	Разработка сценариев мероприятий	Ответственные специалисты
4.	Подбор диагностического инструментария	Психолог
5.	Групповые и индивидуальные консультации	Психолог
6.	Разработка и распространение буклетов профилактической направленности	Команда специалистов

Контроль и управление (координация) программой



Рис. 4 «Контроль и управление программой»

Ожидаемые результаты:

Оценка деятельности в рамках программы:

- 99 % охвата воспитанников социальной деятельностью;
- степень успешности в реализации программы;
- 95% положительных отзывов воспитанников и их законных представителей о качестве и эффективности предоставленных социальных услуг;
- 95% удовлетворенность сотрудников результатами своей деятельности.

Предполагаемые конечные результаты:

1. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения у 80% несовершеннолетних;
2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения у 75% несовершеннолетних;
3. Умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов у 75% несовершеннолетних;
4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами у 75% несовершеннолетних;
5. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности у 95% несовершеннолетних.
6. Формирование у подростков самостоятельности в оценки своих поступков, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения у 90% несовершеннолетних;
7. Адаптация «девиантных» подростков т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе у 80% несовершеннолетних.
8. Формирование у подростков процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых он приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества у 90% несовершеннолетних.
9. Формирование у подростков умение видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому у 95% несовершеннолетних.

10. Эффективность мероприятий во многом зависит от степени взаимодействия учреждения с другими учреждениями и ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, от создания системы социальной интеграции несовершеннолетних через сеть институтов его реабилитационного пространства. Основная задача реабилитационного пространства - обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий для полного и всестороннего восстановления детей и подростков психосоматического, социального, правового.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов А.А. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях: проблемы, пути решения // Российский педиатрический журнал. — М., 1998 - №1. - 5-8.
2. Боднарук М.М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Блейхер В.М., Воронков Г.Л. Ранняя диагностика психических заболеваний и вопросы методологии диагноза- // Ранняя диагностика психических заболеваний. - Киев, 1989. - 4-13:
4. Быков А.В. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла. // Воспитание школьников. №8, 2005.
5. Вострокнутов Н.В. Патологические формы делинквентного поведения у детей и подростков (комплексная оценка, диагностика и принципы организации социально-медицинской реабилитационной помощи): Автореф. дисс. ... докт. мед наук. - М., 1998. - 40 с.
6. Вострокнутов Н.В. Социально-обусловленные расстройства у детей и подростков: диагностический и коррекционный аспекты // Современные проблемы охраны психического здоровья детей. — Волгоград, 2007. — 18-20.
7. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Морозова Н.Б., Пережогин Л.О. Профилактика и реабилитация несовершеннолетних с психическими расстройствами и криминальной активностью // Пособие для врачей. - М., 2004. - 34 с.
8. 14. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. М.: КноРус, 2014. 152 с.
8. Дмитриева Т.Б. Социальная-психиатрия в детско-подростковом возрасте - клиническая реальность нашего времени // Российский психиатрический журнал - М., 1999. - № 3. - 9-14.
9. Дмитриева Т.Н. Девиантное поведение у детей и подростков с патохарактерологическими и пагхопатоподобными расстройствами (клинико-динамическое и клинико-катамнестическое исследование): Автореф. дисс. доктора мед. наук. - М., 1996. — 55 с.
10. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. — М. - 1979. - 608 с.
11. Назарова Л.Н. Условия прогноза развития школьной дезадаптации у детей с пограничными психическими расстройствами // Социальная психиатрия будущего. - М., 2008. - 98.
12. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.). Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».

13. Об основах социального обслуживания граждан в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21 07.2014). Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».

14. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ Доступ из справ. -правовой системы «Консультант Плюс».

15. Шалимов В.Ф. Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции пограничных психических расстройств в детском возрасте //Медико-социальные приоритеты сохранения психического здоровья населения России. - С-Петербург, 2009. - 127.